

小学校 4 学年

学習指導要領 小学校理科 B生命・地球 (2) イ 季節と生物(植物)

単元名等 あたたかさと生き物2 5章 暑くなると
理科のひろば 生き物の活動がますますさかんになる季節(夏) [東京書籍]

teitenを活用した指導の内容

- 1 7月(夏)の植物の様子、動物の活動、ヘチマのくきの伸びや開花までの様子を観察した後、観察で得た知識・理解の定着を確実にするために、teiten教材「k04b暑くなると」を提示し、日本各地(函館・宮城・富山・長崎・沖縄)の7月の天気の様子や植物の成長の共通点について気づかせる。

- 2 春とは違い日本各地どの場所でも天気の様子や植物の成長の様子に共通点があることをなかなか理解できない児童に対しては、teiten2000 dualviewerやmultiviewerを活用し、各定点観測の夏の様子を調べさせる。

スライド 3

暑くなると(宮城)



teiten2000 multiviewer



左 沖縄県西原 2002年7月7日
右 福島県福島市 2002年7月7日

teitenを活用した場合に期待される主な効果

- 函館・宮城・富山・長崎・沖縄で記録された7月(夏)の写真教材を活用することで、日本各地で緯度の違いがあっても季節の様子や植生にある程度共通点があることを気づかせることができる。
- teiten2000 multiviewerも活用することにより、日本各地の季節や植物の成長の共通点に興味・関心を持った子どもたちが、各地と比較しながら調べることができる。
- 何度も繰り返し提示したり、スライドの組み合わせやmultiviewerによって地域比較させることで、なかなか夏の天気や植物の成長の共通点に気づくことができない児童への支援資料として活用することができる。

その他

- teiten教材「k08h 夏の天気」(中学校教材)と併用することで、夏の天気の特徴について興味・関心を高めることができる。